

Приложение № 2
к Адаптированной
основной образовательной
программе начального
общего образования для
обучающихся с задержкой
психического развития,
утвержденной
приказом № 169 от
07.06.2019

**Адаптированная
рабочая программа
по иностранному
(английскому) языку
для 3-4 классов
обучающихся с ЗПР вариант 7.2
(ФГОС НОО ОВЗ)**

г. Верхняя Салда

2019г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса.

Регулятивные - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строить логическое рассуждение, умозаключения и делать выводы; работать с прочитанным/прослушанным текстом.

Коммуникативные - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям межкультурной коммуникации.; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами ИЯ; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

Предметные результаты

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник ознакомится:

- с названиями стран из изучаемого языка;
- с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;
- с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;
диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Тематическое планирование учебного предмета иностранный язык
(английский)
3 класс обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Тематический план	Всего часов	Из них	
		<i>Контрольных работ</i>	<i>Мини-проектов</i>
Давайте участвовать в параде!	17	1	1
Давайте отправимся в путешествие!	17	1	1
Итого:	34	2	2

**Тематическое планирование учебного предмета иностранный язык (английский)
4 класс обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Предметное содержание	Кол-во часов	<i>Контрольных работ</i>
Unit 1 Что я люблю летом	5	1
Unit 2 Мои любимые животные	6	1
Unit 3 Я люблю свою школу!	6	1
Unit 4 Мой дом	6	1
Unit 5 Мой город	5	1
Unit 6 Повторение материала за 4 класс	6	1
Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Привет, Хелен! Привет, Майк! Чтение по транскрипции. Буквы Nn, Mm, Ll, Ii	1		
2	Мне нравится Минни. Каллиграфия и чтение по транскрипции. Буквы Nn, Mm, Ll, Hh	1		
3	Хенни Пенни, ты сообразительная! Буквы Ss, Uu, Xx, Qq	1		
4	Ангелина - талантливая балерина. Буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt	1		
5	Ангелина любит танцевать. Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz	1		
6	Орд любит рисовать. Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения	1		
7	Мы друзья. Чтение по транскрипции.	1		
8	Это английский алфавит. Повторение ранее изученного.	1		
9	Я люблю животных. Чтение по транскрипции.	1		
10	Давай играть. Чтение по транскрипции.	1		
11	Ты хорошо играешь в футбол?	1		
12	Это маленькая девочка.	1		
13	С Новым Годом и Рождеством.	1		
14	Повторение и обобщение	1		
15	Повторение и обобщение	1		
16	Проект №1	1		
17	Контрольная работа №1	1		
18	Я Питер Пен. Чтение по транскрипции.	1		
19	Венди и ее семья. Чтение по транскрипции.	1		
20	У меня прекрасная семья. Чтение по транскрипции.	1		
21	На кого они похожи? Чтение по транскрипции.	1		
22	Сегодня пятница. Чтение по транскрипции.	1		
23	Давайте поплывем на корабле. Чтение по транскрипции	1		
24	Я умею летать. Чтение по транскрипции	1		
25	Ты умеешь плавать? совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии	1		
26	Они хорошие друзья. Каллиграфия.	1		
27	Ты живешь в доме? Совершенствование произносительных навыков.	1		
28	Ты любишь яблоки? Чтение по транскрипции	1		

29	Венди любит красное? Чтение по транскрипции	1		
30	А Хелен любит читать Чтение по транскрипции	1		
31	Питер Пен играет на волынке. Чтение по транскрипции	1		
32	Обобщение и повторение	1		
33	Проект 2	1		
34	Контрольная работа №2	1		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1	Что ты любишь делать летом?	Введение нового материала	1		
2	Тебе понравились твои летние каникулы?	Комбинированный	1		
3	Куда ты поедешь следующим летом?	Комбинированный	1		
4	Я никогда не забуду эти каникулы	Комбинированный	2		
5	Ты любишь загадки о животных?	Комбинированный	1		
6	Что ты можешь узнать в зоопарке?	Комбинированный	1		
7	Классный зоопарк	Урок применения знаний и умений	2		
8	Какие твои любимые животные?	Урок проверки знаний и умений	2		
9	Это моя школа	Комбинированный	1		
10	Какой следующий урок?	Урок применения знаний и умений	1		

11	Я люблю перемену!	Урок проверки знаний и умений	2		
12	В старшей школе классно?	Урок коррекции	2		
13	Мой дом очень красивый	Введение нового материала	1		
14	Мы изменили мою комнату	Комбинированный	1		
15	Кукольный домик	Комбинированный	1		
16	Ты убрал свою комнату?	Комбинированный	1		
17	Я счастлив, когда я дома	Комбинированный	2		
18	Мне нравится жить в моем родном городе	Комбинированный	1		
19	Я гуляю по городу	Комбинированный	1		
20	В магазине игрушек	Урок применения знаний и умений	1		
21	Как мне добраться до зоопарка?	Урок проверки знаний и умений	1		
22	Мой родной город особенный	Урок коррекции	1		
23	Повторение пройденного	Урок проверки знаний и умений	6		
Итого:			34		

Контрольно-измерительные материалы

В УМК-2 В.П.Кузовлев учебный материал структурирован по учебным разделам. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела «Testyourself», которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков

используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения, учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

Материалы контрольной работы №1 расположены в Рабочей тетради 2класса на стр.28-29

Материалы контрольной работы №2 расположены в Рабочей тетради 2класса на стр.99-100

Ключи прилагаются.

Ключи к контрольной работе №1

I.1 Ll, Mm, Nn, Ii, Bb, Uu, Kk, Dd, Ss, Cc, Tt, Ee, Pp, Gg, 2. [l], [m], [n], [ai], [b], [u:], [k], [d], [s], [ʃ], [k], [t], [i:], [g]

3. milk, hi, nine, mite, lion, king, cute, banana, cat, mice, silly, dancing, angel, park, hen, tree, ten.

4. молоко, привет, 9, коротышки, лев, сообразительный, банан, кот, Мыши, глупый, танцевать, ангел, парк, курица, дерево, 10.

II. 1. Buratino. 2. welcome, добро пожаловать 3. 1. д, и, я 2. Р, Н, С, А, В, К, М, Х 3. b, C, d, e, F, G, h, i, J, j, k, L, l, m, N, O, o, p, Q, q, R, r, s, t, u, v, w, x, Y, y, Z. 4. a, e, s, l 5. please

Ключи к контрольной работе № 2 I.1) 1-1, 2-3, 3-4, 4-4

II. 1) He is a small boy.

2) Does he live on the island?

3) There are pink flamingos and big cave there.

4) He does not like reading.

5) He has good friends.

6) Do they like fishing?

7) They can dance and sing very well. III. 4, 1, 3, 2